

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Przedszkole Miesjkie Nr 93
Łódź

Kuratorium Oświaty w Łodzi

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w przedszkolu przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania przedszkola w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Przedszkole realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój dzieci.
2. Procesy wspomaganie rozwoju i edukacji dzieci są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się
3. Dzieci nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Dzieci są aktywne.
5. Kształtowane są postawy i respektowane normy społeczne.
6. Przedszkole wspomaga rozwój dzieci, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość wychowania przedszkolnego.
9. Rodzice są partnerami przedszkola.
10. Wykorzystywane są zasoby przedszkola i środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie przedszkolem służy jego rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie, czy przedszkole spełnia badane wymagania zawarte w rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej z dnia 6.08.2015 r. Przedszkole może spełniać wymagania na poziomie podstawowym i podejmować działania z wysokiego poziomu wymagania.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 02-03-2017 - 10-03-2017 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Maria Jasińska, Tomasz Walczak. Badaniem objęto 23 dzieci (wywiad grupowy), 56 rodziców (ankieta i wywiad grupowy) i 8 nauczycieli (ankieta i wywiad grupowy). Przeprowadzono wywiad indywidualny z dyrektorem placówki, grupowy z partnerami przedszkola, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwacje zajęć, placówki i analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który obejmuje opis następujących wymagań:

- Dzieci są aktywne,
- Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych.

Skrócona wersja tego raportu publikowana jest na stronie systemu ewaluacji oświaty. Wersję pełną raportu otrzymuje szkoła (placówka) w celu wykorzystania wyników badania do podnoszenia jakości jej pracy.

Informacja o szkole lub placówce

Nazwa placówki	Przedszkole Miesjkie Nr 93
Patron	
Typ placówki	Przedszkole
Miejscowość	Łódź
Ulica	Wichrowa
Numer	1a
Kod pocztowy	92-005
Urząd pocztowy	Łódź
Telefon	426793673
Fax	426793673
Www	www.pm93.szkoly.lodz.pl
Regon	00434107090947
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	75
Oddziały	3
Nauczyciele pełnozatrudnieni	6.00
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	0.00
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	0.00
Średnia liczba uczących się w oddziale	25
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	12.5
Województwo	ŁÓDZKIE
Powiat	Łódź
Gmina	Łódź
Typ gminy	gmina miejska

Obraz szkoły lub placówki (odzwierciedlający specyfikę jej pracy)

Przedszkole nr 93 w Łodzi mieści się w budynku wolnostojącym, jednopiętrowym, usytuowanym na Stokach, w zacisznej okolicy z dala od ruchu ulicznego. Jego atutem jest duży, zielony, dobrze utrzymany ogród z placem zabaw dla dzieci i drzewostanem. W przedszkolu funkcjonują 3 oddziały dla dzieci w wieku 3-6 lat. Przestrzeń w przedszkolu zagospodarowana jest w sposób adekwatny do potrzeb rozwojowych dzieci, umożliwiając naukę, zabawę i wypoczynek. Poprzez różne formy działań wychowankowie przedszkola stają się odkrywcami, badaczami potrafiącymi radzić sobie w różnych sytuacjach. Dzieci rozwijają swoje zainteresowania w tematycznych kąciach zabaw i aktywności i jest to np. kącik czytelniczy, plastyczny, przyrodniczy, konstrukcyjny, muzyczny. Każdego roku dzieci uczestniczą w zajęciach edukacyjnych organizowanych przez różne ośrodki kulturalne, oglądają spektakle teatralne na terenie przedszkola i poza nim. Priorytetem w pracy jest edukacja zdrowotna, regionalna, stąd bardzo duża liczba wycieczek i wyjść poza teren przedszkola. W placówce duży naciska kładzie się na kształtowanie umiejętności kluczowych u wychowanków, rozwijanie samodzielności i wszechstronnej aktywności. Nauczyciele organizują proces dydaktyczno- wychowawczy w oparciu o otwartość na środowisko, bezpieczeństwo, przyjazną atmosferę, promocję zdrowego stylu życia, zachowania proekologiczne oraz aktywne postawy wobec własnego zdrowia. Przedszkole zapewnia opiekę i wspomaganie rozwoju dziecka w przyjaznym, bezpiecznym i zdrowym środowisku z uwzględnieniem jego indywidualnych potrzeb. Wychowankowie biorą udział w konkursach i przeglądach tanecznych, plastycznych, teatralnych. Dzieci uczestniczą w akcjach charytatywnych.

Do tradycji przedszkola należy organizowanie imprez środowiskowych, konkursów, zawodów sportowych, której celem jest integracja środowiska, popieranie aktywności fizycznej i zdrowego współzawodnictwa. Przynajmniej raz w roku organizowane są festyny rodzinne, które jednoczą nie tylko rodziców i dzieci z naszego przedszkola, ale także mieszkańców osiedla Stoki. Nauczyciele stale doskonalą swoje umiejętności na różnorodnych kursach. Na terenie placówki są organizowane zajęcia dodatkowe rozwijające zainteresowania dzieci takie jak: język angielski, rytmika, warsztaty teatralne czy koncerty muzyczne. Przedszkole współpracuje z wieloma instytucjami, np.: z biblioteką, placówkami oświatowymi, Domem Seniora, Strażą Miejską, Strażą Pożarną, Komendą Policji.

Nauczyciele rozwijają u wychowanków otwartość, kreatywność i ciekawość badawczą. Dobry kontakt nauczycieli z rodzicami, tworzy klimat dialogu, daje dzieciom poczucie bezpieczeństwa oraz przysparza przedszkolu sojuszników w najbliższym środowisku. Sami rodzice spostrzegają przedszkole, jako miejsce: przyjazne, wspierające rozwój dziecka, otwarte na współpracę i współdziałanie a zarazem nowoczesne, potrafiące wykorzystywać wyniki badań i wdrażać do codziennej pracy z wychowankiem.

Wynik ewaluacji

Obszary badawcze umożliwiające opisanie działań szkoły w zakresie wymagań

Dzieci są aktywne	
Poziom podstawowy	
Dzieci są zaangażowane w zajęcia prowadzone w przedszkolu i chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele stwarzają sytuacje, które zachęcają dzieci do podejmowania różnorodnych aktywności.	✓
Dzieci są wdrażane do samodzielności.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
Dzieci inicjują i realizują działania na rzecz własnego rozwoju.	✓
Dzieci uczestniczą w działaniach na rzecz społeczności lokalnej.	✓
Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych	
Poziom podstawowy	
W przedszkolu analizuje się wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej w celu podniesienia jakości procesów edukacyjnych.	✓
Nauczyciele planują i podejmują działania edukacyjne i wychowawcze z uwzględnieniem wyników ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej.	✓
Działania podejmowane na podstawie wniosków z ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej są przez przedszkole monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane.	✓
Szkoła/placówka spełnia wymaganie na poziomie podstawowym	
Poziom wysoki	
W przedszkolu nauczyciele znają wyniki badań zewnętrznych.	✓
W przedszkolu wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych.	✓
W przedszkolu wykorzystuje się informacje dotyczące dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne.	✓

Opis wymagań

Wymaganie:

Dzieci są aktywne

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele prowadzą różnorodne zajęcia angażujące dzieci. Zapewniają wychowankom przestrzeń edukacyjną i czas na zabawę oraz możliwość korzystania z różnorodnych pomocy, wspierających ich rozwój. Nauczyciele rozpoznają potrzeby, zainteresowania i możliwości dzieci, planują pracę z zastosowaniem stopniowania trudności i indywidualizacji, organizują zajęcia z udziałem ciekawych ludzi, organizują imprezy i uroczystości poświęconej danej tematyce dla wychowanków całego przedszkola, organizują wycieczki do różnorodnych instytucji, motywują dzieci, przydzielają im odpowiednie role, prowadzą zajęcia dodatkowe. Atrakcyjność zajęć przyczynia się do tego, że wszystkie dzieci chętnie w nich uczestniczą. Nauczyciele powszechnie stwarzają dzieciom możliwości do samodzielnego podejmowania inicjatyw, utrwalania nabytych umiejętności i poszerzania wiadomości. Przedszkole posiada wypracowane i skuteczne sposoby zachęcania wychowanków do samodzielności. Nauczyciele dostosowują wymagania do wieku i możliwości, udzielają pochwał, pozyskują informacje zwrotne od rodziców. Umożliwiają dzieciom wybór zabaw i zachęcają do samodzielnego wykonywania zadań. Przedszkole umożliwia dzieciom podejmowanie działań z własnej inicjatyw: udział w zabawach tematycznych, konstrukcyjnych, w kąciach aktywności, dobór uczestników zabaw. Nauczyciele akceptują i wykorzystują pomysły dzieci do ich rozwoju. Dzieci uczestniczą w wielu różnorodnych przedsięwzięciach na rzecz środowiska lokalnego: imprezach artystycznych, konkursach i przedstawieniach teatralnych, akcjach charytatywnych, zbiórkach. Proponowane przez przedszkole działania odpowiadają rodzicom, są również odpowiedzią na potrzeby lokalnej społeczności.

Wymaganie:

Przedszkole w planowaniu pracy uwzględnia wnioski z analizy badań zewnętrznych i wewnętrznych

Wyniki przeprowadzonej ewaluacji dla wymagania:

Nauczyciele wykorzystują w codziennej pracy z wychowankiem wyniki badań ewaluacji wewnętrznej i zewnętrznej, prowadzonej na poziomie całego przedszkola oraz badania losów dzieci, które rozpoczęły edukację szkolną. Wyniki (uzyskane efekty) i rekomendacje sformułowane po ewaluacji wewnętrznej są odpowiedzią na realne potrzeby przedszkola, ponieważ dotyczą wdrożenia nowych form i metod pracy z wychowankiem i rodzicami, modyfikacji metod wspomagania dziecka w jego rozwoju oraz wzbogacania oferty placówki. Rezultaty ewaluacji wewnętrznej przekładają się na poprawę, jakości pracy placówki czy pracy własnej nauczycieli, poszerzenie form współpracy z absolwentami przedszkola oraz doskonalenie umiejętności w zakresie prowadzenia diagnoz i obserwacji pedagogicznych. Nauczyciele prowadzą badania wewnętrzne, tworzą narzędzia, odpowiednio do potrzeb przedszkola, w tym badania osiągnięć dzieci, które zakończyły wychowanie przedszkolne. Badania losów byłych wychowanków mają charakter planowy i systematyczny. Wnioski z nich są im powszechnie znane, wszystkim nauczycielom. Przedszkole zbiera i dokumentuje informacje o losach dzieci, które do niego uczęszczały poprzez doskonalenie współpracy ze szkołą podstawową, lokalnym środowiskiem i rodzicami. Informacje o absolwentach (pozyskane w trakcie badania), potwierdzają wysoką jakość pracy Przedszkola, w kontekście przygotowania wychowanków do podjęcia obowiązku szkolnego; służą modyfikacji planów pracy wychowawczo – dydaktycznej, doskonaleniu zadań edukacyjno - wychowawczych oraz rozwijaniu nowych form współpracy ze środowiskiem szkolnym i lokalnym. Organizacja procesów wspomagania i rozwoju edukacji dziecka na podstawie wniosków i rekomendacji wynikających z ewaluacji wewnętrznej i wyników ewaluacji zewnętrznej ma systemowy charakter, odbywa się cyklicznie, a informacje o efektach adresowane są do wszystkich nauczycieli i rodziców. Wszystkie nauczycielki poznały wyniki badań zewnętrznych do zintensyfikowania działań w zakresie diagnozowania i wsparcia dzieci, wzbogacania metodologii swej pracy, jak również aktywizacji rodziców do współpracy z placówką. Działania podejmowane na podstawie wyników badań zewnętrznych adresowane są zarówno do wychowanków, ale także rodziców i najbliższego środowiska.

Wnioski

1. Otwartość nauczycieli na pomysły dzieci, wykorzystywanie ich inicjatyw, uczestniczenie w różnorodnych przedsięwzięciach sprzyjają zaangażowaniu dzieci w zajęcia i działania na rzecz społeczności lokalnej, co wpływa na ich własny rozwój i wizerunek przedszkola w środowisku.
2. W przedszkolu nauczyciele powszechnie wykorzystują wyniki badań zewnętrznych i wewnętrznych, które przekładają się na modyfikację działań placówki w celu doskonalenia procesu edukacyjnego, co wpływa na podnoszenie jakości jego pracy.
3. Pozyskiwane informacje o losach absolwentów wykorzystywane są do doskonalenia pracy przedszkola w zakresie przygotowania dzieci do nauki w szkole. Kadra pedagogiczna uwzględnia otrzymywane informacje podczas planowania pracy edukacyjnej, wyborze form i metod pracy oraz ocenie skuteczności tych działań.

Raport sporządzili

- **Maria Jasińska**
- **Tomasz Walczak**

Kurator Oświaty:

.....

Data sporządzenia raportu:

24.03.2017